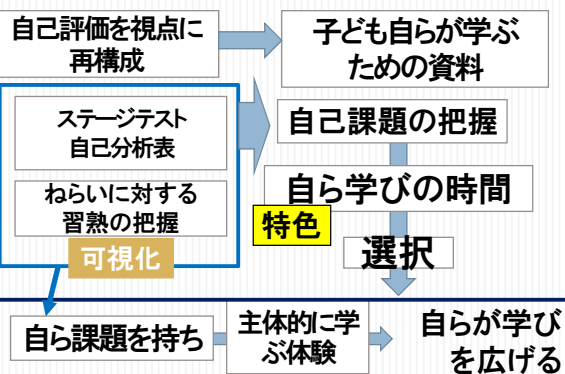


### 3 中学校文化＝定期テストの改善



### ステージテスト自己分析表 2年社会科

第2学年 ステージ1テスト自己分析表 ( )

日 題	記号	問 題 番 号
江戸幕府の統治制度や大名や幕臣の役割などの幕府政治の内容について知識を身につけている。	☆	1 (1) 1 (2) 1 (3) 1 (4) 1 (5) 1 (6) 1 (7) 1 (8) 1 (9)
戦国のおもひや社会に及ぼした影響を考へることができ、戦国下の政治制度の知識を身につけている。	★	1 (3) 1 (7) 1 (10)
幕府や藩の政治の改革と行きつ戻りつ、農村や都市における社会経済、農村経済の発展等の社会変動を背景に説明できる。	○	1 (10) 1 (14)
幕府の改革、幕府の政治、幕府の改革などの内容を説明できる。	●	1 (15) 1 (15) 1 (15) 1 (15) 1 (15) 1 (15) 1 (15) 1 (15) 1 (15) 1 (15)
幕府文化と浮世文化の異同点と相違点を社会や時代背景と関係づけで考えられる。	△	1 (12) 1 (12) 1 (12) 1 (13)
幕府文化の特色と近代社会の成立について説明できる。	▲	1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)
幕府文化によって、幕府主義が形成され、その中で労働、生活習慣が形成されたことがわかる。	□	1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (1)
幕府文化のメソッドを用いて、新たな社会や文化、経済を創出するために活用できる。	■	1 (4) 1 (4) 1 (4) 1 (4) 1 (4) 1 (4) 1 (4) 1 (4) 1 (4) 1 (4)

【記入方法】  
 ・解答が正であった場合・・・☆を問題番号の上に記入。  
 ・解答が正であった場合・・・★を問題番号の上に記入。  
 ・解答が正であった場合・・・○を問題番号の上に記入。  
 ・解答が正であった場合・・・●を問題番号の上に記入。  
 ・解答が正であった場合・・・△を問題番号の上に記入。  
 ・解答が正であった場合・・・▲を問題番号の上に記入。  
 ・解答が正であった場合・・・□を問題番号の上に記入。  
 ・解答が正であった場合・・・■を問題番号の上に記入。

栃木県鹿沼東中の  
実践を参考に

### 4 年齢主義教育課程を超えて

思考力は考えさせることで育成される 大杉翔英  
 学びは教材とのかかわりで成立する 北俊夫  
 分かることの前提には既知の知識が必要 吉田晴

学年相応の教科内容レベル維持より、  
この子にとっての「学びの成立」を優先

新学年で、観点別評価Cや評定1はゼロクリア

わかんねー、つまんねー、役に立たねー

取りだし  
指導

この子にあった教材で学び  
の成立 中2→小4

### 学びの成立がもたらせたもの

資質能力の育成は、子ども「自ら」しかない。  
自らがよりよく生きようとする力が前提。  
学ぶ喜びがもたらせた自己変革

霧が晴れる

公教育の使命 どの子にも

### 5 カリマネは、年間計画が存在して可能

教職経験なしの臨時講師(音楽)がやってきた

教科全体計画、年間指導計画作成が可能か。

不可能

ならばどうするか

後年の実践

創造の部分だけに特化できる  
環境作り(モデルの作成)

進行する小規模校化 現実的で深刻な課題

### 6 はぐむべき資質能力と指導のあり方

例 朝の登校指導で

7時55分。校門前に立っている先生は子どもに  
向かって声をかけます。

あと5分。遅刻するぞ、  
急げ

指示に従わせる  
(受動的態度の育成)

時計を見なさい。

7時55分

自ら急ぐ

自ら判断し行動する

自らをはぐむ

関わりの中でのアプローチ

まとめ	
校長をリーダーとする所属する教職員の熱い思いと 構想力、実践力 理解可能な明快な目標	1、2
公教育の使命感と子どもたちへの期待と願い、愛情	4
授業によって子どもを育てるという教育観	2
自校の教育課程に変革を加える柔軟な発想	3
校長間での校長のリーダー性と教委の支援	5
資質能力の育成を実践指導に落とす力	6
学校が学校であることの苦しさ	
カリマネ	はるか道遠し