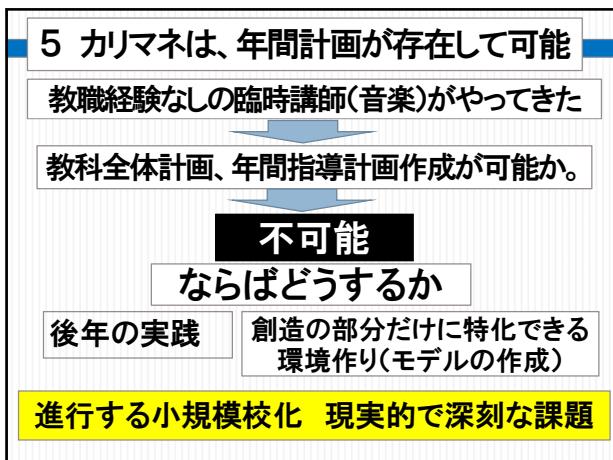


学びの成立がもたらせたもの

資質能力の育成は、子ども「自ら」しかなしえない。  
自らがよりよく生きようとする力が前提。  
学ぶ喜びがもたらさせた自己変革

霧が晴れる

公教育の使命 どの子にも



## 6 はぐむべき資質能力と指導のあり方

## 例 朝の登校指導で

7時55分。校門前に立っている先生は子どもに向かって声をかけます。

あと5分。遅刻するぞ、  
急げ

**時計を見なさい。** 7時55分 自ら急ぐ

自ら判断し行動する

## 自らをはぐくむ 闇わりの中でのアプローチ

まとめ	
校長をリーダーとする所属する教職員の熱い思いと構想力、実践力 理解可能な明快な目標	1、2
公教育の使命感と子どもたちへの期待と願い、愛情	4
授業によって子どもを育てるという教育観	2
自校の教育課程に変革を加える柔軟な発想	3
校長間での校長のリーダー性と教委の支援	5
資質能力の育成を実践指導に落とす力	6
学校が学校であることの苦しさ	
カリマネ	はるか道遠し